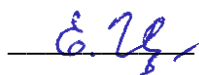


Гнездова Ю.В.
Б1.О.Д1 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. проректора по
учебной работе



Е.В.Горбылева
«19» июня 2025г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой
Протокол № 10
от «29» мая 2025г.



/ Ю.В. Иванова

Гнездова Ю.В.

Б1.О.Д1. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению
подготовки **51.04.03 «Социально-культурная деятельность»**

Направленность (профиль): **Управление креативными индустриями,**
форма обучения: заочная.
Квалификация: **магистр**

Смоленск
2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Учебная дисциплина «История и методология науки» направлена на формирование представлений о познавательном процессе, научно-исследовательской культуре, в том числе посредством расширения и углубления знаний о роли философии в жизни современного российского общества; формирования системных представлений об истории науки и философии, их актуальных проблемах, специфике методологических оснований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООПВО

Дисциплина Б1.О.Д1 История и методология науки относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах учебных планов бакалавриата ООП 51.03.03. «Социально-культурная деятельность»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- ПК-1. Способен ставить задачи научного исследования, содержательно интерпретировать результаты, составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально-культурной сферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) *знать*:

- основные исторические этапы развития науки;
- методы научных исследований;
- основные источники информации по истории и философии науки.

2) *уметь*:

- применять научные знания в профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать информацию для научного исследования;
- классифицировать и сравнивать результаты различных наук.

3) *приобрести навыки*:

- научного анализа и обобщения;
- разработки научных концепций;
- современной научной презентации результатов деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа	
1	Раздел I. Историческое развитие науки и ее философское осмысление.	1	10	4	4	44	
2	Раздел II. Современные проблемы науки и культуры. Современные концепции философии науки.	2	8	4	4	42	
3	Раздел III. Методология научных исследований	3	8	4	4		
	ИТОГО	1-3	26	12	12	202	экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «История и методологии науки» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения вовремя проведения занятий семинарского типа.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел / тема			Количество часов по заочной форме обучения		
	Семестр	Всего	Лекций	Семинаров	Самостоятельная работа студента
Раздел I. Историческое развитие науки и ее философское осмысление					
Осмысление истории науки: смена научных парадигм в контексте эпох	1	20	2		16
Развитие технических науки политехнического образования в историческом аспекте. Особенности парадигмы механицизма.	1	20	2	2	16
Постиндустриальное общество и постнеклассическая наука XXIв.	1	22	4		16
Глобальный эволюционизм и синергетика как парадигмы современной науки.	1	20	2	2	16
Раздел II. Современные проблемы науки					
Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом	2	20	2		16
Классификация, виды и направления научной деятельности	2	20	2	2	16
Технологии организации, управления и проведения научных исследований	2	20	2		16
Принципы организации и проведения научных мероприятий	2	22	2	2	18
Раздел III. Методология научных исследований					
Методика работы над научной статьей	3	20	2		16
Методология научных исследований	3	20	2	2	16
Методика построения научного исследования	3	20	2		16
Научно-исследовательская деятельность	3	22	2	2	18
ИТОГО		252	26	12	202

5.2. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Целью проведения семинарского занятия является: закрепление и углубление знаний, полученных студентом в ходе самостоятельного изучения материала темы; формирование умения осуществлять поиск научной информации, оформлять библиографическое описание источника информации и библиографическую ссылку на него, выступать перед аудиторией и вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.

Семинарское занятие 1 «Введение в дисциплину»

На занятиях семинарского типа по дисциплине «История и методология науки» используются следующие интерактивные формы:

- семинары-дискуссии,
- семинары обсуждения;

- презентации докладов и статей.
- «интерактивный опрос», «устный доклад», «учебный диспут».

1. Понятие источника научной информации и его виды.
2. Документальные источники информации и работа с ними.
3. Электронные источники информации и работа с ними.
4. Библиографическое оформление источников информации.

Задание для самостоятельной работы:

1. Законодательная основа и управление в сфере науки.
2. Приоритеты развития научной деятельности.

Семинарское занятие 2 «Принципы организации исследовательского проекта (работа)»

В ходе проведения семинарского занятия используются такие формы, как: «интерактивный опрос», «устный доклад», «учебный диспут»

1. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
2. Композиция научной статьи.
3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

Задание для самостоятельной работы:

1. Этические основы научной деятельности.
2. Основы организации научного труда.
3. Плагиат и антиплагиат.

Семинарское занятие 3 «Методы исследований»

В ходе проведения семинарского занятия используются такие формы, как: «интерактивный опрос», «устный доклад», «учебный диспут»

1. Сущность, цели, задачи технологии управления в науке.
2. Функции управления научными экспериментами.
3. Управление проведением научных экспериментов.

Задание для самостоятельной работы:

1. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования научных исследований.
2. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Стипендиальные программы.

Семинарское занятие 4 «Аналитический и синтетический методы в исследованиях»

В ходе проведения семинарского занятия используются такие формы, как: «интерактивный опрос», «устный доклад», «учебный диспут»

1. Современное состояние науки в России.
2. Приемы изложения научных материалов.
3. Особенности написания и защиты курсовой работы и дипломной работы.
4. Композиция курсовой работы и рубрикация ее текста.
5. Язык и стиль научной работы.
6. Фразеология и грамматические особенности научной речи.
7. Правовые основы защиты интеллектуальной собственности.
8. Методика работы с научной литературой.

Задание для самостоятельной работы:

1. Научные и научно-педагогические кадры современной России.
2. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах.
3. Научно-исследовательская работа студентов.

Семинарское занятие 5-6 «Представление результатов научных исследований»

В ходе проведения семинарского занятия используются такие формы, как: «интерактивный опрос», «устный доклад», «учебный диспут»

1. Подготовка устного доклада на учебный семинар.
2. Особенности подготовки устного доклада на научную конференцию.

3. Мультимедийное сопровождение доклада.

Задание для самостоятельной работы:

1. Научно-практические исследования.
2. Этапы научно-практического исследования.
3. Внедрения результатов исследования в практику.

5.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1: Основы методологии научной деятельности

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Наука, техника, производство: специфика содержания и структуры.
2. Функции и значение науки.
3. Методология как средство рационализации и оптимизации деятельности.
4. Структура научного знания и научные профили.
5. Абсолютное и относительное знание.
6. Формы организации научного знания.
7. Теория в системе форм научного знания. Взаимосвязь теории и эмпирии.
8. Понятия, категории и структура научного исследования.
10. Критерии разграничения научных, вненаучных и антинаучных познавательных представлений.

Задания для выполнения на практическом занятии

Задание 1. Деловая игра «Личные и деловые качества исследователя»

Цель: способствовать развитию навыков совместного принятия решений, обоснования выбранных решений.

Шаг 1. Самостоятельно выделите основные личностные и деловые качества, которые важны для деятельности исследователя (10 качеств).

Шаг 2. Примите коллективное решение по выделению 10 основных качеств исследователя.

Для этого разбейтесь на группы по 5-6 человек. Определите количество повторений выделенных качеств. Выберите 6-7 наиболее часто повторяющихся качеств исследователя.

Шаг 3. Принятие общего решения для студенческой группы.

Для этого представитель из каждой группы выписывает выбранные качества, составляется следующая таблица.

Личные качества исследователя

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Определите количество повторений выделенных качеств в группе. Выберите 6 наиболее часто повторяющихся качеств исследователя. Сформируйте профиль группы «Личностные качества исследователя: топ 6».

Это и будут те качества, которые, по мнению группы, наиболее важны для проведения исследовательской работы.

Шаг 4. Оцените степень проявления у себя деловых и личных качеств исследователя по десятибалльной шкале (1 – крайне слабо выражено, 10 – сильно выражено). Рассчитайте индивидуальную среднюю оценку в баллах. Подумайте над интерпретацией балльной оценки.

Задание 2. Самостоятельно сделайте конспект на тему «Истинность и научность».

Задание 3. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Научные революции, парадигмы и сообщества.
2. Традиции и новации в развитии науки.

3. Кризисы общества и кризисы экономической науки. Почему происходит смена парадигм?
4. Понятие источника научной информации и его виды.
5. Российская академия наук.
6. Ученые-экономисты – нобелевские лауреаты

Практическое занятие 2: Научное исследование: характеристика и виды исследований

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Научная деятельность и её типы.
2. Коллективная и индивидуальная научная деятельность.
3. Особенности индивидуальной научной деятельности.
4. Особенности коллективной научной деятельности.
5. Научное исследование. Виды научных исследований.
6. Особенности научных исследований в сфере экономики.

Задания для выполнения на практическом занятии

Задание 1. Опишите проблемное поле и конкретные проблемные ситуации в сфере экономической безопасности. Ранжируйте определённые практические проблемы по степени актуальности для региона (для организации, для отрасли, для государства, для общества).

Оцените проблемные ситуации с точки зрения необходимости и возможности их научного исследования. Ответ обоснуйте.

Заполните таблицу, выделив проблемы в области экономической безопасности региона.

Ранг	Проблема экономической безопасности в Смоленской области	Подтверждающие факты	Что делается для решения проблемы	Предложения по решению проблемы

Задание 2. Определите, к какому виду относятся предлагаемые исследования, заполните таблицу.

Основания видов исследований	Исследование изменений климата в Арктике	Исследование кафедрой экономики проблем развития предпринимательства на Смоленщине	Монографическое исследование инновационного развития потенциала регионов
По масштабу			
По времени проведения			
...			

Задание 3. Составьте презентацию на одну из предложенных тем, учитывайте рекомендации для подготовки презентации, представленные ниже.

1. Приоритетные направления исследований согласно Российской академии наук
2. Обзор государственной программы Российской Федерации "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности".
3. Наукограды в России.
4. Гонения на ученых в СССР.

Практическое занятие 3: Организация процесса проведения исследования

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Каковы основные этапы научного исследования?
2. Тема исследования и факторы выбора темы исследования в области экономической безопасности. Актуальность темы исследования.
3. Проблема исследования. Проблема в теории и эмпирии. Соотношение проблемы и проблемной ситуации.
4. Выявление и определение противоречия.
5. Объект и предмет исследования – общее и особенное.
6. Цель исследования и критерии её достижения.
7. Гипотеза исследования: формулировка, методы подтверждения и проверки.
8. Задачи исследования и их взаимосвязь с гипотезой исследования.
9. Научные аспекты и процессы подготовки исследовательской работы.

Задания для выполнения на практическом занятии

Задание 1. Произведите поиск литературы по теме исследования при помощи библиотечных каталогов (найти минимум 7-8 источников).

Задание 2. Обработайте информацию в найденных источниках: выберите актуальную информацию для вашего исследования.

Задание 3. Произведите поиск информации по теме исследования в периодических изданиях за последние 4-5 лет.

Задание 4. Найдите и изучите нормативные документы, связанные с экономической безопасностью государства, региона, организации.

Задание 5. Определите и сформулируйте объект и предмет вашего исследования.

Практическое занятие 4: Информационное обеспечение научных исследований

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Информационное обеспечение темы исследования. Источники информации в области экономической безопасности.
2. Информационная культура исследователя.
3. Научная обработка эмпирических данных исследования.

Задания для выполнения на практическом занятии

Задание 1. Напишите эссе на тему: «Факты в моём исследовании и их характеристика»

При написании эссе должны быть раскрыты следующие аспекты:

1. Каковы принципы работы исследователя с фактами?
2. Какие черты характеризуют факты, что надо учитывать при поиске и отборе фактов?
3. Как соотносятся понятия факта и информации?
4. Примеры фактов в проводимом вами исследовании и способы их получения.

Задание 2. Обоснуйте актуальность темы выбранного исследования и опишите его методологические основы (тезисно!).

Задание 3. Сформулируйте проблему по выбранной теме исследования, выделите противоречие, гипотезу, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования. При формулировке гипотезы используйте алгоритмы «А возможно, если в качестве условий будут Б, С, Д...», «если будут Б, С, Д, то возможно А», «А есть Б», «в А входит Б», «чтобы получить А, надо взять Б и совершить по отношению к нему действия С1, С2, С3».

Задание 4. Сформулируйте положения теоретической и практической новизны и значимости по выбранной теме исследования. Сформулируйте положения, выносимые на защиту.

Результаты выполненного задания оформите в виде презентации.

Практическое занятие 5-6: Представление результатов исследования

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Представление результатов исследования. Письменная форма представления результатов исследования.
2. Научная статья: виды, структура.
3. Курсовая работа и ВКР и требования к ней.
4. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.

Задания для выполнения на практическом занятии

Задание 1. Ознакомьтесь с предложенной преподавателем статьей. Выделите в ней и выпишите в тетрадь следующие структурные элементы:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- выводы.

Задание 2. К предложенной преподавателем статье составьте аннотацию (5-7 предложений) и определите ключевые слова (5-7 слов).

В аннотации используйте следующие конструкции: *В статье рассмотрено..., представлены..., предложены..., сделаны выводы о....*

Задание 3. К предложенной преподавателем статье составьте рецензию (1 страница). В рецензии отразите актуальность статьи, ее новизну и значимость для науки и практики, отметьте наиболее выдающиеся результаты автора и укажите на недостатки, сделайте вывод о возможности публикации статьи.

Задание 4. Изучите представленный ниже методический материал. Напишите статью, используя данный материал, соблюдая структуру и правила написания научной статьи.

Примерные темы статей:

1. Основные теории зарождения науки.
2. Родоначалники науки.
3. Особенности профессии ученого в 19 и 21 веках.
4. Уровни научного познания, их взаимосвязь в экономической науке.

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Время на изучение, выполнение задания
Раздел I. Историческое развитие науки и ее философское осмысление			
1	Осмысление истории науки: смена научных парадигм в контексте эпох	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16
2	Развитие технических науки политехнического образования в историческом аспекте. Особенности парадигмы механицизма.	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16
3	Постиндустриальное общество и постнеклассическая наука XXIV.	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16
4	Глобальный эволюционизм и синергетика как парадигмы современной науки.	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16
Раздел II. Современные проблемы науки			
5	Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16

6	Классификация, виды и направления научной деятельности	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16
7	Технологии организации, управления и проведения научных исследований	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16
8	Принципы организации и проведения научных мероприятий	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	18
Раздел III. Методология научных исследований			
9	Методика работы над научной статьей	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16
10	Методология научных исследований	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16
11	Методика построения научного исследования	Конспект лекции, подготовка к семинару, практическому занятию	16
12	Научно-исследовательская деятельность	Конспект лекции	18
Итого по дисциплине			202

Курс предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
- тестирование;
- подготовка реферата;
- экзамен.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы рефератов

1. Роль экономической науки в развитии общества.
2. Россия — ресурсная кладовая мира.
3. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
4. Вклад отечественных ученых в развитие экономической науки.
5. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения.
6. Новые подходы к проблеме «человеческого капитала».
7. Благосостояние и бедность.
8. Основные направления социально-экономического развития России.
9. Основные направления региональной политики России.
10. Анализ положительных и отрицательных последствий вступления России в ВТО.
11. Применение универсальных экономических законов в других науках.
12. Применение универсальных научных законов в экономике.
13. Качество как философская категория.

14. Вклад отечественных ученых в развитие теории и практики управления качеством (А. К. Гастев, В. В. Бойцов, А. В. Гличев, Г. Г. Азгальдов, Л. Я. Шухгальтер, Д. С. Львов, В. М. Ларин).

Тестовый контроль

№	Вопрос	Варианты ответов (если есть)
1	Кто считается основателем экспериментального метода в науке?	а) Аристотель; б) Галилей; в) Ньютон; г) Декарт
2	Какие методы относятся к эмпирическим уровням научного познания?	а) Наблюдение; б) Анализ; в) Эксперимент; г) Моделирование
3	Назовите основные черты науки в эпоху Средневековья.	-
4	Какой принцип лежит в основе методологии Ф. Бэкона?	а) Рационализм; б) Эмпиризм; в) Скептицизм; г) Идеализм
5	Какие науки относятся к классификации Аристотеля?	а) Физика; б) Биология; в) Логика; г) Химия
6	В чем заключалась научная революция XVII века?	-
7	Кто автор работы "Структура научных революций"?	а) Кун; б) Поппер; в) Лакатос; г) Фейерабенд
8	Какие критерии научности предложил К. Поппер?	а) Верификация; б) Фальсификация; в) Доказательность; г) Проверимость
9	Что такое "парадигма" в концепции Т. Куна?	-
10	Какой метод использовал Р. Декарт в своих исследованиях?	а) Диалектика; б) Рационализм; в) Индукция; г) Дедукция
11	Какие направления науки развивались в эпоху Просвещения?	а) Философия; б) Химия; в) Социология; г) Математика
12	Назовите основные этапы развития науки по Г. Гегелю.	-
13	Кто ввел понятие "научно-исследовательская программа"?	а) Кун; б) Лакатос; в) Фейерабенд; г) Поппер
14	Какие школы античной науки вы знаете?	а) Милетская; б) Киренская; в) Платоновская; г) Стоиков
15	В чем суть принципа фальсификации К. Поппера?	-

№	Вопрос	Варианты ответов (если есть)
16	Какой период называют "кризисом оснований математики"?	а) XVII век; б) XVIII век; в) XIX век; г) XX век
17	Какие методы характерны для теоретического уровня познания?	а) Абстрагирование; б) Наблюдение; в) Формализация; г) Измерение
18	Каковы основные черты постпозитивизма?	-
19	Кто разработал концепцию "эпистемологических разрывов"?	а) Бэкон; б) Кун; в) Башляр; г) Поппер
20	Какие дисциплины изучают историю науки?	а) Историография; б) Философия науки; в) Социология науки; г) Когнитивистика

Вопросы к экзамену

1 Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования

1. Научная компетенция: понятие, способы развития
2. Методика полемики в экономической науке
3. Источники научного познания и научного анализа
4. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе
5. Анализ и синтез в методологии научных исследований
6. Способы формирования научной концепции исследования
7. Экономические противоречия, способы их классификации
8. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике
9. Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике
10. Общенаучные методы исследований по экономике
11. Специфически экономические методы исследований
12. Метод сравнения в экономических исследованиях
13. Метод аналогий в экономических исследованиях
14. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике
15. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике
16. Экономическая наука: структура, отличия от других наук
17. Экономические законы и экономические категории
18. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике
19. Соотношение экономической политики и экономической теории
20. Составные элементы дипломной работы как формы научного исследования по экономике
21. Сбор первичных данных и изучение научной литературы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536434>

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539139>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99532>.

4. Кожухар В.М. Основы научных исследований - Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2010. — 216 с.

5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования - М.: Либроком, 2010. — 280 с

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Яшина Л.А. Основы научных исследований - Учебное пособие. — Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2007. — 71 с.

2. Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образованием РАО, 2005. — 80 с. <http://www.mtas.ru/person/novikov/munp.pdf>

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА К ОПРОСУ

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Управление стоимостью компании», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и

уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по «Психология и педагогика», рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин. Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию

учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. создание собственного «банка данных», включающего:
 - а) дайджесты к семинарам;
 - б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);
 - в) структурно-логические схемы и таблицы;
 - г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Основное в подготовке - повторение всего учебного материала дисциплины, по которой предстоит сдать экзамен.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал по дисциплине. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого раздела изучаемой дисциплины.

Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие тесты или задачи, составить ответы на вопросы, проговорить устное выступление.

Рекомендуется начинать подготовку заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Ключевым моментом в облегчении подготовки является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftAccess; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Программы MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftAccess, SPSS, STATA. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Данные официальной статистики, материалы аналитических отчетов исследовательских организаций (Института развития информационного общества, Российского общественного центра Интернет-технологий, Института социально-политических исследований РАН, Института социального развития ЮНЕСКО, Кенненовского института социальных исследований, Информкультуры и др.). Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

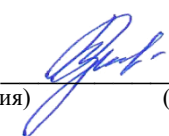
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины **История и методология науки** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **51.04.03 Социально-культурная деятельность**, направленности (профилю) Управление креативными индустриями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017г. №1185 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность» изменениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г. учебным планом института по этому же направлению, утвержденным Ученым советом 17.04.2025г., Протокол №6 с учетом основной профессиональной образовательной программы (утверждена 19.06.2025г.).

Автор программы – **Гнездова Ю.В., доктор экономических наук, профессор**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук (рецензент – д.э.н., доцент Матвеева Е.Е. протокол № 10 от «29» мая 2025г.)

Заведующий кафедрой _____ Ю.В. Иванова 29.05.2025
(подпись) (И.О.Фамилия)  (дата)

Согласовано:
Начальник УМУ _____ В.В. Азарова 19.06.2025г.
(подпись) (И.О.Фамилия)  (дата)
(дата)